

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое
консультирование в образовании с практикумом
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Зарданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188) Подготовлено в системе
1С:Университет (000015188)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ психологического консультирования, освоение практических навыков оказания психологической консультативной помощи субъектам образования

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов психологического консультирования;
- освоение процесса психологического консультирования;
- овладение методами и техниками психологического консультирования;
- формирование готовности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология детей дошкольного, младшего и подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Изучению дисциплины Б1.В.05 «Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.В.01 Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога.

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика психологического тренинга;

Б1.В.ДВ.02.02 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности;

Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом», включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015188)

соответствии с видами деятельности:

ПК-18. умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность

ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: - основы психолого-педагогического консультирования: задачи, принципы, этапы, технологии; уметь: - проводить консультативную беседу с субъектами образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания; - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания; владеть: - навыками проведения консультативной работы.
---	---

научно-исследовательская деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-21. способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность

ПК-21 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - основы психолого-педагогического консультирования: задачи, принципы, этапы, технологии; - направления оптимизации образовательной деятельности; уметь: - проводить консультативную беседу с субъектами образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания; владеть: - навыками проведения консультативной работы по вопросам оптимизации образовательной деятельности.
---	---

научно-исследовательская деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-38. способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	знать: - формы и методы взаимодействия со специалистами образования для достижения целей научного исследования; уметь: - организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; владеть: - навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.
--	---

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015188)

образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-6. способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность

научно-исследовательская деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	знать: - структуру и требования к составлению рекомендаций; уметь: - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; владеть: - навыками составления рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.
---	---

ПК-9. способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья деятельность

научно-исследовательская деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	знать: - основы психоконсультирования; специфику психолого-педагогического консультирования; уметь: - консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; проводить консультативные беседы с педагогическими работниками; владеть: - навыками проведения консультативных бесед с педагогическими работниками.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015188)

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования:

Теоретические основы психологического консультирования.

Модуль 2. Возрастно-психологическое консультирование с практикумом:

Возрастно- и психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по развитию дошкольников. Возрастно-психологическое консультирование подростков и их родителей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования (2 ч.)

Предмет, цели и задачи психологического консультирования. История становления психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Проблема определения понятия психологического консультирования. Цели и задачи консультирования. Сферы применения психологического консультирования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования (2 ч.)

Предмет, цели и задачи психологического консультирования. История становления психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Проблема определения понятия психологического консультирования. Цели и задачи консультирования. Сферы применения психологического консультирования.

Модуль 2. Возрастно-психологическое консультирование с практикумом (4 ч.)

Тема 2. Возрастно- и психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по развитию дошкольников (2 ч.)

Специфика психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников по вопросам развития, обучения и воспитания.

Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование подростков и их родителей (2 ч.)

Специфика психолого-педагогического консультирования подростков и их родителей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (91 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить аннотированный список научных статей по журналам «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование» за последние пять лет, в которых нашли освещение различные аспекты психологического консультирования.

2. Изучить направления психологического консультирования и понимания психологом клиента по источнику Лысенко, Е. М. Индивидуальное психологическое консультирование: крат. Курс лекций/ Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 – С.5 – 19 и заполнить таблицу по следующим критериям: цель и задачи направления, основные техники, достоинства и недостатки данного направления, позиция консультанта

3. Описать механизмы действия ловушек консультирования («Последняя соломинка», «Чудотворец» и др.).

4. Сформулировать возможные рекомендации профилактики попадания в ловушки.

5. Обозначить стереотипы феномена «спасательства» и выделить правила избегания спасательства в консультировании

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015188)

6. Изучить сравнительные характеристики особенностей поведения хорошего и плохого психолога-консультанта по учебнику Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для студ. педвузов / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2013 - С. 24 Определить, каких знаний и умений Вам не хватает, чтобы соответствовать характеристикам хорошего психолога-консультанта. Составить план по развитию своих профессиональных знаний, умений и навыков психолога-консультанта.

7. Разработать памятку «Правила эффективного взаимодействия психолога-консультанта с клиентом на разных этапах консультирования».

8. Изучить типичные ошибки в психологическом консультировании, представленные в учебном пособии Каргин, М.И. Основы психологического консультирования: учеб. пособие/ М.И. Каргин; Морд. Гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008 – С. 75-76 и книге Лысенко, Е.М. Индивидуальное психологическое консультирование: крат. Курс лекций/ Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 – С. 89-91. Обобщить прочитанный материал и представить его в виде схемы.

Модуль 2. Психолого-педагогическое консультирование с практикумом (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить средства психологического воздействия (конфронтация, информирование и др.) по книге Азарова А. Н. Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники / А. Н. Азарова. – М. – Феникс, 2013 – С. 234 – 259. Привести примеры их использования в педагогическом и возрастном консультировании.

2. Изучить два сочинения родителей и результаты опросника родительского отношения по учебному пособию Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова и др. - М. : Академия, 2002 - С. 190 – 208 Составить план психологической консультации родителей.

3. Описать технику «Чужие рассказы» и возможность ее применения в консультировании родителей

4. решение кейсов.

а) Изучите следующую ситуацию. На консультацию пришла мама первоклассницы. Через три недели учебы девочка стала отказываться идти в школу и делать уроки. Мама списывала все на трудности адаптации к школе. Диагностика показала, что адаптация к школе проходит без явных проблем.

Немного повышен уровень тревожности, но это – вариант нормы для первого месяца обучения. Эмоциональное отношение к школе было положительным, фигура учителя воспринималась позитивно, а отрицательные эмоции проявлялись только в сфере дружеских отношений. Однако, по словам девочки и ее мамы, у ребенка всегда были хорошие отношения с друзьями и проблем в этой сфере не наблюдалось. Более глубокая диагностика выявила элементы агрессии в общении с одноклассниками. В беседе выяснилась истинная причина нежелания учиться. Оказалось, учительница провела урок на тему «Какой ты ученик», на котором дети выполняли популярный тест и потом обсуждали, подходит им его описание или нет. Когда очередь дошла до девочки, учительница сказала: «Странно, что ты получилась старательной, хорошей ученицей. Я думала, будет другой результат».

Возможно, учительница сказала это, чтобы мотивировать девочку учиться еще лучше. Но на перемене к ней обратилась соседка по парте: «Вот видишь! Ты не стараешься и не хочешь учиться! Поэтому ты двоечница!» Девочка расстроилась, а соседка почувствовала ее слабое место и с этого дня стала обзывать ее двоечницей.

Задания:

1. Дайте определение буллинга, причины его проявления.

2. Раскройте особенности буллинга в период адаптации к школе.

3. Определите основные направления деятельности педагога-психолога с детьми данного

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015188)

класса, с учителем и родителями.

б)Изучите следующую ситуацию. Девочка 14 лет рисует своеобразные рисунки-аниме, занимаясь в художественной школе. С некоторых пор стала слишком много времени проводить в социальных сетях и практически перестала общаться со сверстниками. Анализ посещаемых ею интернет- ресурсов показал, что в основном она проводит время в группах, где собираются такие же, как она, художники. Она выкладывает свои работы, получает высокие оценки и позитивные отзывы. Средний возраст участников таких групп, по статистике, около 18 лет.

Анализ семейной ситуации показал, что папа практически не уделяет времени дочери и даже не знает о ее увлечении, а мама относится к ее работам скептически и комментирует их в таком ключе: «Это агрессивно. Это не похоже на искусство. Странно» и т.п. Одноклассники не очень понимают, о чем говорит девочка, не владея той терминологией, которой она изъясняется. А в случае появления среди ее работ рисунков с эротическими темами смеются и смущаются. Было принято решение перевести девочку из школьной художественной студии в студию, где занимаются старшие ребята со схожими интересами.

Задания:

1. Охарактеризуйте признаки компьютерной зависимости и основные мероприятия по ее профилактике.
2. Раскройте задачи и содержание двух мероприятий педагога-психолога с учащимися данного класса.
3. Определите основные направления деятельности педагога-психолога с родителями.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-21 ПК-38	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы психологического консультирования.
ПК-18 ПК-21 ПК-6 ПК-9	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Возрастно-психологическое консультирование с практикумом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом.

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом.

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности педагога-психолога, Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом, Социальная психология в образовании.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом, Психолого-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015188)

педагогическое консультирование в образовании с практикумом.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные теории психологического консультирования, может их интерпретировать; умеет определять техники психологического консультирования согласно поставленной проблеме и реализовывать большинство из них; владеет знаниями о возрастном-психологическом консультировании, владеет навыками организации консультативной беседы, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015188)

	учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет неструктурированные, частичные представления об основных задачах и техниках психологического консультирования; демонстрирует некоторые умения в проведении консультативной беседы; дает неаргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и не может привести примеры; слабо владеет навыками применения техник психологического консультирования. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные направления психологического консультирования, этапы консультативной беседы, техники ее проведения, возрастно-психологические основы организации психологического консультирования; демонстрирует умение адекватно подбирать техники консультативной беседы и применять их в процессе ее проведения; владеет навыками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психологического консультирования

ПК-21 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Охарактеризовать задачи и принципы психологического консультирования.
2. Раскрыть специфику консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации образовательного процесса.
3. Охарактеризовать психологические школы консультирования.

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

1. Охарактеризовать формы взаимодействия специалистов для достижения научного исследования.
2. Привести пример семинара или др. формы организации специалистов с целью предоставления результатов научного исследования.

Модуль 2: Психолого-педагогическое консультирование с практикумом

ПК-18 умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Описать алгоритм разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения.
2. Охарактеризовать трудности при разработке рекомендаций.
3. Привести пример рекомендаций для педагогов, составленных по результатам реализации задач производственной практики.

ПК-21 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскрыть этапы консультативной беседы психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
2. Раскрыть задачи психолого-педагогического консультирования педагогических

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015188)

работников по вопросам оптимизации образовательного процесса.

3. Привести пример реализации задачи консультирования по результатам производственной практики.

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

1. Привести примеры рекомендаций педагогам начальной школы по вопросам обучения и развития учащихся с низкой школьной успеваемостью.

2. Привести примеры рекомендаций учителям по вопросам организации внеучебной деятельности на основе психолого-педагогической характеристики класса.

3. Охарактеризовать структуру рекомендаций и требования к их составлению.

ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

1. Охарактеризовать основные направления консультирования педагогических работников по вопросам психологической безопасности учащихся.

2. Охарактеризовать основные направления консультирования педагогических работников по вопросам организации обучения с учетом основ психодидактики.

3. Охарактеризовать специфику возрастно-психологического консультирования педагогических работников по вопросам организации психологически комфортной среды в ДОУ.

4. Привести примеры консультативной беседы с педагогическими работниками в процессе решения задач производственной практики.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-18, ПК-21, ПК-38, ПК-6, ПК-9)

1. Раскрыть цели и задачи психологического консультирования как направление практической психологии.

2. Охарактеризовать принципы психологического консультирования.

3. Описать технику интерпретации, функции и виды.

4. Проанализировать типичные ошибки консультанта при ведении консультативной беседы. Обозначить пути их профилактики.

5. Охарактеризовать основные направления (психоаналитическое, гуманистическое, бихевиористическое) в психологическом консультировании.

6. Раскрыть техники работы с эмоциями в психологическом консультировании.

7. Описать техники изменения привычных схем мышления и установок в психологическом консультировании.

8. Охарактеризовать виды группового консультирования. Функции консультанта на разных стадиях развития группы в групповом консультировании.

9. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников.

10. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников.

11. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей подростков.

12. Охарактеризовать содержание психолого-педагогического консультирования родителей и учителей по вопросам единого государственного экзамена.

13. Охарактеризовать основные вопросы в консультировании подростков.

14. Охарактеризовать содержание консультативных бесед по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.

15. Охарактеризовать содержание, формы и техники психолого-педагогического консультирования учителей по вопросам межличностного общения.

16. Раскрыть основы концепции психологического запроса в ПК.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015188)

17. Охарактеризовать типологию клиентов в классификации разных авторов.
18. Раскрыть особенности работы с техниками НЛП.
19. Охарактеризовать технику метафор в ПК.
20. Раскрыть основы консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
21. Раскрыть основы консультирования педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
22. Охарактеризовать формы супервизии и особенности ее организации.

Практические задания

1. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с завучем школы, испытывающим трудности в построении деловых взаимоотношений с учителем литературы.
2. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с педагогом, имеющим проявления профессиональной деформации
3. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении с родителями.
4. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении со сверстниками.
5. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями детей 7 лет, не готовыми к обучению в школе.
6. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с мамой мальчика 7 лет, проявляющего агрессивность в поведении.
7. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с мамой мальчика 7 лет, имеющего проблемы в развитии мотивационной готовности к школе.
8. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с девочкой подростком, испытывающей проблемы с внешностью.
9. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростком, испытывающим трудности в общении с учителями.
10. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с подростками по проблеме буллинга в классе.
11. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями мальчика 8 лет, имеющего трудности в произвольности поведения.
12. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассниками, испытывающими психологические проблемы в подготовке к сдаче единого государственного экзамена.
13. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с младшими школьниками по вопросу проявления толерантности к сверстникам с ОВЗ.
14. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями девочки 11 лет, имеющей завышенную самооценку.
15. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассниками, испытывающим трудности в выборе будущей профессии.
16. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями девочки 5 лет, проявляющей повышенную агрессивность.
17. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со старшеклассником, испытывающим проблемы в общении со сверстниками.
18. Продемонстрировать технику использования стихотворений А. Барто в краткосрочном психологическом консультировании.
19. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу со

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

старшеклассником, испытывающим проблемы в общении со сверстниками.

20. Сформулировать гипотезы и спроектировать консультативную беседу с родителями младшего школьника по вопросам развития его одаренности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015188)

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> . – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный.
3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> . – Библиогр.: с. 195-196. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015188)

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015188)

самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 212).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (аудитория № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188) Подготовлено в системе
1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015188) Подготовлено в системе
1С:Университет (000015188)